

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.01 Психология профессионального образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) «Дизайн. Технология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.20.01 *Психология профессионального образования* - понимание смысла и логики профессионального становления и развития личности, более углубленная подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания в системе непрерывного образования, усиление личностных и социально-психологических аспектов решения профессионально-педагогических задач будущих работников дополнительного образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-3.2 Планирует и осуществляет последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-3.3 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	УК-3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	
	ОПК 7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК 7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дизайн. Технология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	18	36	-	38	54	54	-	-	Зачет
Итого		3	108	18	36	-	38	54	54	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общая характеристика психологии профессионального образования.	2	6		8	-	10	
2	Возрастное и профессиональное становление личности.	4	8		12	-	10	
3	Психолого-акмеологические основы профессионализации человека.	4	8		12	-	12	
4	Психология профессионального обучения, воспитания и развития.	4	8		12	-	12	
5	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.	4	6		10	-	10	
	Зачет							
	Итого:	18	36	-	54	-	54	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика психологии профессионального образования.

Предмет и проблемные области психологии профессионального образования. Связи с психологией труда, педагогикой, акмеологией. Психология профессионального образования: познание и развитие. Человек как субъект развития и саморазвития. Задачи психологии профессионального образования. Виды и средства профессионального образования. Психологическое понимание труда и профессии. Житейские и философские представления о труде. Основные признаки труда. Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Уровни трудовой деятельности (по В.Д.

Шадрикову). Основные психологические регуляторы труда (по Е.А.Климову). Подготовка к труду. Система профессионального образования. Методы психологии профессионального образования.

Раздел 2. Возрастное и профессиональное становление личности

Психология профессионально-личностного развития человека. Активность человека как фактор развития его психики и личности (персоногенетический фактор). Возрастные этапы развития психофизиологических и психических функций человека в акмеологический период. Психические регуляторы труда. Влияние индивидуальных и гендерных различий в психологическом развитии человека на становление профессионализма. Акме на жизненном пути человека.

Отечественные и зарубежные периодизации развития человека как субъекта труда. Стадии профессионального становления. Проблемные образовательные области. Кризисы профессионального становления человека. Нормативные и ненормативные кризисные состояния. Факторы профессионального развития человека (по Э.Ф.Зееру). Психология индивидуальной карьеры. Понятие карьеры. Типы и виды карьеры. Факторы, влияющие на успешность в карьере. Стадии и этапы индивидуальной карьеры. Роль образовательных маршрутов в построении индивидуальной карьеры. Карьерное консультирование как психолого-образовательная технология.

Раздел 3. Психолого-акмеологические основы профессионализации человека

Профессионализация как акмеологический процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Человек и профессия. Основы психологии профессий. Понятие «профессия» в философии и психологии. Основные характеристики профессии. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Классификации профессий. Понятие «трудовой пост», его структура. Характеристика структурных компонентов трудового поста. Трудовые функции. Развитие личности человека в профессии. Понятие субъекта труда.

Формообразование личности в профессии. Стадии развития субъекта труда. Индивидуально-личностные свойства субъекта труда. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной пригодности. Профессионально-важные качества: понятие, значение, виды, особенности формирования. Способности, виды, структура, их значение в труде. Соотношение понятий «ПВК», «ПЗК» и «способности». Свойства интегральной индивидуальности. Акмеологические инварианты. Психологические особенности субъекта труда. Понятие профессиональной пригодности. Типы и виды профессиональной пригодности. Структура профессиональной пригодности. Субъективные и объективные признаки профессиональной пригодности. Этапы становления профессиональной пригодности. Профессиональные деформации и деструкции. Психолого-акмеологические меры поддержки и развития профессионализма человека.

Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития

Человек и профессиональное образование. Образование как система, процесс и результат. Ступени профессионального образования. Особенности организации профессионального образования в зависимости от типа профессий. Парадигмы образования. Непрерывное образование. Психологические концепции развивающего профессионального образования и теории обучения. Методы, средства, организационные формы профессионального образования. Стратегические ориентиры и подходы в профессиональном образовании. Компетентностный подход и инновационное профессиональное образование. Нормативное обеспечение и пути обновления современного профессионального образования. Профессиональные стандарты и образовательные стандарты. Проблемные области применения личностно-развивающих технологий в профессиональном образовании.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Структура и компоненты учебно-профессиональной деятельности, способы и технологии их формирования. Способы стимулирования и поддержания активности в учении. Тезаурус профессиональных понятий. Профессиональное мышление. Знания, умения и навыки специалиста-профессионала. Методы формирования и развития профессиональных действий. Психодидактическая реальность. Категории субъективного опыта обучающегося. Процедуры преобразования субъективного опыта в учебный материал. Методы стимулирования развития самоконтроля. Способы развития самооценки у обучающихся. Способы стимулирования развития рефлексивных процессов. Индивидуальный стиль деятельности. Прогнозируемые результаты профессионального образования. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности. Базовые компетентности, ключевые квалификации, метапрофессиональные качества. Оценка качества образования на основе образовательных стандартов.

Социально-профессиональное воспитание. Ценностно-смысловые и личностно-развивающие опоры профессионального образования. Ценности и смыслы как регуляторы труда. Мотивация труда. Профессиональный менталитет. Профессиональное сознание и самосознание. Чувство профессиональной гордости и чести. Чувство профессиональной ответственности. Профессиональная совесть как регулятор поведения. Принятие профессиональных норм и границ. Профессиональная самоидентификация человека.

Раздел 5. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.

Понятие профессионализма в образовательной деятельности. Уровни профессионализма педагога. Профессионализм деятельности и личности. Соотношение понятий «акме» и «профессионализм». Педагогическая и психодидактическая компетентность. Профессиональный стандарт «Преподаватель профессионального образования». Обобщенные трудовые функции. Совокупность трудовых функций, необходимые профессиональные знания и умения. Технологии преподавания, воспитания и развития личности в профессиональном образовании. Понятие профессиональной деформации личности педагога. Факторы и уровни деформации личности в профессиональной деятельности. Профессиональные кризисы как источник деформаций. Профессиональные заболевания, их специфика. Способы профилактики и преодоления педагогических деформаций. Факторы сохранения активной жизнедеятельности и профессионального долголетия. Перспективы и личностные смыслы педагогической деятельности. Психология наставничества в профессиональном обучении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>
2. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454223>
3. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457157>
4. Синякова М.Г., Сыманюк Э.Э. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455374>

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: монография. — М.: Логос, 2011.
2. Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация - основание акмеологического развития. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 224 с.
3. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / под ред. Е.В. Федосенко. — СПб.: Речь, 2012. — 156 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Часть 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/452150> Часть 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/4521501>
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>
6. Шадриков В.Д. Профессиональные способности: монография. — М.: Университетская книга, 2010. — 319 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дизайн. Технология» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018, используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.